

PLAN PRACY PSYCHOLOGA
I PEDAGOGA SZKOLNEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2
Z ODDZIAŁAMI DWUJEZYCZNYMI
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W NAMYSŁOWIE
Rok szkolny 2019/2020

Plan pracy psychologa i pedagoga szkolnego w roku szkolnym 2019/2020.

Plan pracy psychologa i pedagoga szkolnego na rok szkolny 2019/2020 powstał w oparciu o przepisy prawa oświatowego, obowiązujące dokumenty wewnątrzszkolne, kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 oraz wnioski i rekomendacje z realizacji zadań przez psychologa w roku szkolnym 2018/2019. Zaproponowane działania będą realizowane „na bieżąco” przez cały rok szkolny oraz w razie wystąpienia takiej potrzeby -na wniosek wychowawcy, nauczyciela, rodzica/prawnego opiekuna i uprawnionych do tego osób –we współpracy z dyrekcją, pedagogami, logopedą, nauczycielami i rodzicami.

Praca psychologa i pedagoga szkolnego obejmuje koordynowanie udzielanej w placówce pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Zaplanowano w szczególności realizację następujących zadań:

Zadanie	Formy realizacji – opis działań
Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;	<ul style="list-style-type: none">• Konsultacje z wychowawcami i nauczycielami polegające na wspólnym analizowaniu i omawianiu przyczyn niepowodzeń szkolnych• Wywiady z rodzicami oraz obserwacja uczniów podczas zajęć i innych aktywności szkolnych w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów• rozmowy indywidualne z uczniami,• w razie potrzeby, indywidualna diagnoza psychologiczna, w tym wstępna diagnoza przyczyn niepowodzeń szkolnych (testy i kwestionariusze, rysunek, inne metody diagnozy psychologicznej),• kierowanie w miarę potrzeb do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, poradni specjalistycznych, instytucji wspierających rodzinę,• Zorganizowanie badań przesiewowych dla uczniów klas I i VII przeprowadzanych przez PPP w Namysłowie• udział w zespołach wychowawczych ds indywidualnej pomocy dla ucznia• pomoc w identyfikowaniu i rozwijaniu talentów i mocnych stron uczniów (programy stypendialne, formy rozwijające zainteresowania)
Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie obserwacji i działań diagnostycznych w kierunku rozpoznawania przyczyn trudności w nauce, trudności wychowawczych, problemów emocjonalnych i uzdolnień uczniów.• warsztaty diagnostyczne i skierowane na rozwiązanie problemów (podejście systemowe, uwzględnianie dynamiki grupy, teorii ról w zespole, mechanizmów działających w grupie),• konsultacje systemowe dla wychowawców klas i nauczycieli (pogłębianie rozumienia problemu, wymiana obserwacji z różnych perspektyw),

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z instytucjami i specjalistami służącymi wsparciem w pełnej, wieloaspektowej diagnozie sytuacji problemowych (, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne) • Konsultacje z wychowawcami, pracownikami OPS i kuratorami sądowymi; • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły. • Badania socjometryczne • Udział w spotkaniach zespołów klasowych.
<p>Udzielanie pomocy psychologiczno -pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje dla uczniów (porady z zakresu organizacji pracy, radzenia sobie ze stresem szkolnym, wspierania koncentracji uwagi), • wsparcie w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych m. in. prowadzenie konsultacji w zakresie wspierania samodzielnej pracy uczniów nad wyrównywaniem zaburzonych funkcji percepcyjnych i motorycznych, • Wskazywanie osób i instytucji udzielających wsparcia i pomocy specjalistycznej • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły • zajęcia terapeutyczne skierowane na osiągnięcie założonych celów i rozwiązanie konkretnych problemów dla potrzebujących uczniów, • prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne indywidualnych oraz grupowych (warsztaty, gry i zabawy z elementami socjoterapii) • konsultacje dla nauczycieli (w tym w sprawie dostosowania wymagań i sposobów i warunków oceniania do indywidualnych możliwości uczniów) porady dla rodziców, dotyczące pokonywania trudności wychowawczych i wspierania dzieci w rozwoju,

<p>Podjęmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie warsztatów z zakresu profilaktyki w szerokim ujęciu t. j. zajęć integracyjnych, rozwijania istotnych dla rozwoju umiejętności (m. in. komunikacyjnych, interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem) – prowadzenie programów rekomendowanych • organizacja we własnym zakresie i przy udziale specjalistów z zewnątrz zajęć profilaktyki uzależnień oraz zachowań ryzykownych, odpowiednio do rozpoznanych we współpracy z wychowawcami potrzeb uczniów (współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania problemów Alkoholowych, dietetykiem, PPP), • udział w pracach zespołu opracowującego program wychowawczo -profilaktyczny, • propagowanie podczas zajęć racjonalnego sposobu odżywiania, dbania o zdrowie fizyczne i emocjonalne/psychiczne (zajęcia z dietetykiem); • psychoedukacja, warsztaty z elementami psychodramy na temat profilaktyki i przeciwdziałania przemocy, w szczególności cyberprzemocy, uzależnień, problemów emocjonalnych i społecznych, wykluczenia i dyskryminacji; • budowanie integracji w grupach klasowych jako profilaktyki wykluczenia i przemocy w szkole
<p>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych, jak również inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.</p> <p>BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW W SZKOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami, • ścisła współpraca z wychowawcami klas, • współpraca z dyrekcją szkoły w organizowaniu form zapewniających wsparcie psychologiczne i rozwój potencjału uczniów, • Podjęmowanie działań interwencyjnych w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły oraz edukowanie uczniów w zakresie konsekwencji związanych z zachowaniami niebezpiecznymi • Organizowanie zajęć ze specjalistami w tym z funkcjonariuszem ds. nieletnich dot. karalności nieletnich; • kształtowanie postaw prospołecznych;-wsparcie ucznia zdolnego, ucznia z deficytami rozwojowymi, ucznia niepełnosprawnego;-integracja społeczności szkolnej • monitorowanie uczniów znajdujących się w grupie ryzyka • Prowadzenie spotkań z klasami o charakterze psychoedukacyjnym, ze zwróceniem uwagi na problematykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, postaw wobec innych osób; stereotypów i uprzedzeń. • kontrola frekwencji na zajęciach; • promocja zdrowego stylu życia • współpraca z nauczycielami i rodzicami w celu rozwiązywania trudności wychowawczych, • kierowanie do specjalistów • współpraca ze specjalistami i realizacja ich zaleceń na terenie

	<p>szkoły,</p> <ul style="list-style-type: none"> • opiniowanie sytuacji uczniów na potrzeby instytucji i specjalistów • zapobieganie przemocy i agresji w szkole • bezpieczeństwo uczniów w sieci • Reagowanie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. • Prowadzenie zajęć dla klas w celu zminimalizowania zachowań agresywnych wśród uczniów i edukowania uczniów w zakresie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
<p>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie interwencji w sytuacjach kryzysowych oraz mediacji w sporach z udziałem uczniów, nauczycieli i rodziców, • interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej • udzielanie porad z zakresie rozwiązywania konfliktów i sytuacji spornych;
<p>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z rodzicami oraz przekazywanie rodzicom wniosków z prowadzonych z uczniami zajęć, • prowadzenie pedagogizacji rodziców, konsultacje i psychoedukacja rodziców • organizowanie dla rodziców spotkań ze specjalistami • Motywowanie uczniów do rozwijania własnych pasji, zainteresowań, zdolności podczas indywidualnych spotkań • doradztwo psychologiczne dla rodziców w formie konsultacji indywidualnych, prelekcji, wskazywania i udostępniania materiałów edukacyjnych, • konsultacje i psychoedukacja dla nauczycieli, • współpraca z rodzicami i nauczycielami, • uczestnictwo w spotkaniach Rady Pedagogicznej, • uczestnictwo w spotkaniach z rodzicami.
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie porad rodzicom w sprawach trudności wychowawczych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych z dziećmi; • wyjaśnianie przyczyn pojawiających się problemów; • poradnictwo wychowawcze mające na celu modyfikowanie sposobu postępowania rodziców oraz ich postaw wychowawczych wobec dzieci, porady jakie działania można podjąć • udzielanie rodzicowi informacji w zakresie ochrony prawnej jego i dzieci w sytuacjach zaniedbań, przemocy ze strony współmałżonka; • udzielanie informacji o funkcjonujących organizacjach na rzecz pomocy rodzinie; • szkolenia dla rodziców z zakresu m.in. wychowania, profilaktyki • pozyskiwanie rodziców do współudziału w realizacji postulowanych wobec ich dzieci działań.

<p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:</p> <p>a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających</p> <p>b) funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia • prowadzenie szkoleń dla nauczycieli m. in. z zakresu pracy z uczniem o szczególnych potrzebach, • pomoc nauczycielom w zakresie wprowadzania zaleceń ujętych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych • przewodniczenie i udział w pracach zespołów właściwych do spraw kryzysowych, wychowawczych oraz indywidualizacji nauczania, • koordynowanie systemu przekazywania informacji o szczególnych potrzebach uczniów, w tym posiadanych przez nich opiniach psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeniach, koordynacja prac zespołów ds. IPET, • Współpraca z nauczycielami i wychowawcami w zakresie tworzenia IPET oraz monitorowania osiągnięć ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (postępów edukacyjnych, umiejętności społecznych, emocjonalnych, życiowych).
<p>Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi edukacyjną i wychowawczą misję szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej) • Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi pracę szkoły –KPP; Urząd Miasta; PPP; OPS; Sąd Rejonowy; placówki specjalistyczne. • kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznych, poradni specjalistycznych oraz poradni zdrowia psychicznego, w celu pogłębionej diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się i innych zaburzeń, • udzielanie pomocy w pełnym skorzystaniu z oferty wsparcia psychologicznego, • śledzenie oferty instytucji wspierających udzielanie pomocy psychologicznej i przekazywanie informacji o ciekawych propozycjach wychowawcom,

Pomoc materialna:	<ul style="list-style-type: none"> • działanie na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej • dotarcie do rodziców z informacją o zasadach i formach uzyskiwania zasiłku, stypendium szkolnego i innych form pomocy • współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego (np. OPS, Caritas, instytucje samorządowe, fundacje, i in.) • włączanie się w akcję Szlachetna Paczka • monitorowanie przebiegu programu „Program dla Państwa” (mleko, warzywa, owoce w szkole);
Organizacja pracy własnej:	<ul style="list-style-type: none"> • stała współpraca z dyrekcją, wychowawcami, nauczycielami, samorządem szkolnym, w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych • troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet. • systematyczne gromadzenie literatury pedagogiczno – psychologicznej i pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga i psychologa szkolnego • samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego • zapewnienie uczniom i rodzicom oraz nauczycielom różnorodnych możliwości kontaktowania się (osobiście, dziennik elektroniczny, szkolny adres email, telefonicznie) • prowadzenie dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego • przedkładanie dyrektorowi szkoły semestralnych sprawozdań z podejmowanych działań wraz z wnioskami do dalszej pracy • opracowywanie i przedstawianie radzie pedagogicznej sprawozdań z analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej szkoły wraz z wnioskami do dalszej pracy • aktualizowanie wewnętrznej dokumentacji szkoły dla potrzeb modyfikacji i ulepszania procesu wychowawczego

Opracowanie:
psycholog/pedagog szkolny, mgr Katarzyna Dudziec
pedagog szkolny, mgr Katarzyna Jagielska