

Autor i realizator inicjatywy	Jolanta Włodarczak
1. Czas i miejsce wdrożenia dobrej praktyki Turniej „Potyczki z Językiem Polskim”:	Gimnazjum nr 2 w Namysławowie, ul. Reymonta 5; Po raz pierwszy Turniej odbył się w roku szkolnym 2011/12 na etapie szkolnym i powiatowym
2. Co było problemem przed wdrożeniem nowego sposobu działania:	Przed organizacją turnieju mieliśmy problemy z efektywnością przygotowania się uczniów klas III do egzaminów gimnazjalnych: uczniowie niechętnie czytali lektury, słabe były efekty pracy z tekstem jego analizą i interpretacją. Uczniowie słabo znali frazeologizmy i ich znaczenie. Rozwiązywanie typowych testów egzaminacyjnych w ramach przygotowania do egzaminu również było mało atrakcyjne dla uczniów. Mimo wysiłków wkładanych w przygotowanie nauczycieli zajęć i do zajęć efekty pracy były niezadowolające.
3. Cele, jakie realizuje Turniej „Potyczki z Językiem Polskim”:	Nadrzędnym celem Turnieju jest powtórzenie, utrwalenie i uzupełnienie wiadomości przed egzaminem gimnazjalnym w atrakcyjnej formie turniejowej. Ponadto propagowanie wiedzy o literaturze i języku polskim. Wybrałam taką formułę, gdyż z praktyki wiem, że praca w grupie jest dla uczniów ciekawsza, daje większe poczucie bezpieczeństwa, a radość z sukcesu bądź odpowiedzialność za ewentualną nieudaną odpowiedź rozkłada się na kilka osób tworzących grupę. Poza tym uczniów mobilizuje rywalizacja, uaktywnia się wówczas naturalna dla człowieka chęć dominacji, dążenie do zwycięstwa i ambicja. W konkursie powiatowym reprezentuje szkołę zwycięzca wyłoniony w eliminacjach szkolnych.
4. Opis działania innowacyjnego:	Na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i próbnego i innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia ustalę, które zagadnienia wymagają naprawy. Włączam je do zadań konkursowych, np. przyporządkowanie konkretnego utworu do rodzaju i gatunku literackiego, przyporządkowanie tytułu dzieła do autora, znajomość frazeologizmów i ich umiejętność użycia w tekście. Układam zadania konkursowe, opracowuję regulamin. Termin konkursu szkolnego ustalę na połowę marca, natomiast konkurs powiatowy odbywa się pod koniec miesiąca. Z dwumiesięcznym wyprzedzeniem wysyłam zaproszenia do Gimnazjów w gminie i powiecie namysłowskim wraz z regulaminem Turnieju.

	<p>Uczestników powiatowych „Potyczek” wyłaniają nauczyciele języka polskiego poszczególnych gimnazjów, które zgłosiły chęć udziału w konkursie. Do obrad jury zapraszam nauczycieli szkół średnich. O konkursie powiatowym powiadamiałam i zapraszałam do obserwacji przedstawicieli organów prowadzących szkołę.</p> <p>Za organizację Turnieju odpowiada autor pomysłu oraz zaproszeni do współpracy nauczyciele.</p>
<p>5. Do rozwiązania jakiego problemu przyczyniła się dobra praktyka „Potyczki z Językiem Polskim”</p>	<p>Wyniki Turnieju dają zawodnikom i opiekunom obraz ich przygotowania do egzaminu. Dzięki konkursowi nasi uczniowie potrafią przyporządkować dzieło do rodzaju i gatunku literackiego, znają autorów dzieł, rozpoznają bohaterów utworów literackich, znają środki poetyckie, są uważniejsi na błędy językowe, posługują się frazeologizmami. Potrafią współpracować w zespole.</p>
<p>6. Komu i w jakich okolicznościach można rekomendować dobrą praktykę?</p>	<p>Ideę konkursu, cele i sposób realizacji polecam wszystkim szkołom, które borykają się z podobnym problemem: jak uczynić efektywniejszymi przygotowania trzecioklasistów do egzaminu gimnazjalnego.</p>
<p>7. Sposób upowszechniania Turnieju „Potyczki z Językiem Polskim” wewnątrz i na zewnątrz szkoły.</p>	<p>O mającym się odbyć konkursie zarówno nauczyciele języka polskiego i trzecioklasiści wiedzą od września nowego roku szkolnego, znają jego termin i zakres; o konkursie na szczeblu powiatowym powiadamiam mailowo gimnazja w gminie i powiecie namysłowskim. W mailu podany jest regulamin konkursu, cele, termin oraz karta zgłoszenia.</p>